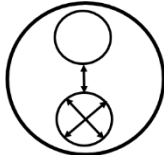
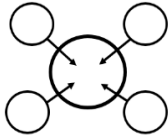
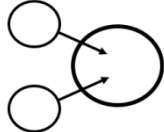
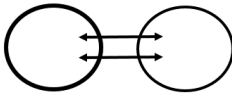
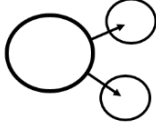
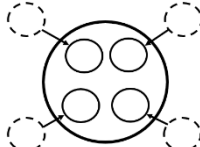
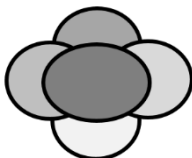
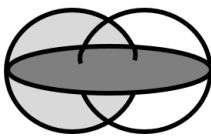
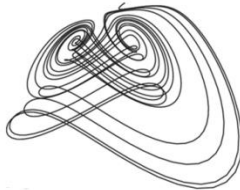


**Ugdymo turinio edukaciniai ryšiai
(Zigmas Kairaitis, 2018)**

Eil. Nr.	Edukaciniai ryšiai	Aprašymas	Pavaizdavimas
1. Dalykiniai			
1.1.	Vidaus dalykiniai (intradisciplininiai)	Dalyko ugdymo turinio (žinių, gebėjimų, vertybių) vidaus ryšiai tarp atskirų to paties dalyko temų, skyrių, ugdymo pakopų (klasių).	
1.2.	Daugiadalykiniai (multidisciplininiai)	Tema (tam tikri jos aspektai) jungia kelių dalykų ugdymo turinį.	
2. Tarpdalykiniai			
2.1.	Atraminiai	Dalyko, temos mokymuisi reikalingos ankščiau (iš kitų dalykų) įgytos žinios, gebėjimai.	
2.2.	Lygiagretūs (paraleliniai)	Artimų temų, tuo pačiu metu mokomasi keliuose dalykuose (ugdymo srityse) (pvz. istorijoje, biologijoje, fizikoje).	
2.3.	Perspektyviniai	Įgytos dalyko žinios, gebėjimai reikalingi toliau mokantis kitų dalykų (ugdymo sričių).	
3. Integruoti			
3.1	Integruoti tarpdalykiniai	Ugdymo turinys (dalykas, tema) sukurtas iš kelių dalykų ugdymo turinio, tradicinių jų temų (pvz., istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo).	
3.2	Integruoti dalykiniai (Integruotas dalykas)	Dalykai, tradicinės temos išnyksta. Ugdymo turinys jungiamas apie ugdymo sritis, sąvokas, objektus, gebėjimus (pvz. gamtamokslinis, socialinis ugdymas).	

4.	Uždalykiniai (transdisciplininiai)	Ugdymo turinys ir procesas jungia kelias ugdymo sritis, persikelia į kitus dalykus, kitas (pvz. neformalias) edukacines erdves. (pvz., STE(A)M neformalus švietimas, žaliosios mokymosi aplinkos).	
5.	Sinergetiniai	Saviraidus, saviorganizuojantis, atviras, lankstus ugdymo turinys ir procesas, kurį lemia, aktualizuoja, steigia netikėtai kylančios idėjos, sprendimai, patyrimai (atraktoriai). Ugdymo turinį ir procesą lemia ne loginės schemas, o mokytojų ir mokinių kūrybinės intencijos.	

Literatūra

- Burns, R. C. (1995). *Dissolving the boundaries: Planning for curriculum integration in middle and secondary schools*. Charleston, WV: Appalachia Educational Laboratory.
- Česnavičienė, J. (2013). *5–6 klasių mokinių sveikatos saugojimo ir stiprinimo kompetencijos integruotas ugdymas*. Daktaro disertacija. Vilnius: Edukologija.
- Drake, S. M., Burns, R. C. (2004). *Meeting standards through Integrated Curriculum*. Alexandria: ASCD.
- Fogarty, R. (1991). Ten ways to integrate curriculum. *Educational Leadership*, 49 (2), 61–65.
- Jackūnas Ž. (2006). *Lietuvos švietimo kaitos linkmės*. Vilnius: Kultūros, filosofijos ir meno institutas.
- Jacobs, H. H. (1989). The Interdisciplinary Model: A Step-by-Step Approach for Developing integrated Units of Study. In: *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation*. USA, p. 53-60.
- Kairaitis, Z. (1996). Integravimas ir pomodernizmas. *Mokykla*. 4, 1–2.
- Kairaitis, Z. (1992). Integravimo prielaidos. *Mokykla*. 7/8, 49–52.
- Kiliuvienė, D. (2006). Integruotasis ugdymas. Klaipėda: Klaipėdos universiteto leidykla.
- Paulauskaitė, V. (1994). Kai kurios humanitarinių dalykų integravimo problemos. *Mokykla*, 1, 4–8.
- Pečiuliauskienė, P. (2002). *Vidinis ir tarpdalykinis fizikos turinio integravimas*. Mokymo priemonė. Vilnius: Vilniaus pedagoginis universitetas.